

Таким образом, данные навыки ценны для граждан как инструмент для построения и осуществления жизненного проекта, в котором работа – либо по найму, либо в собственном деле – является центральной точкой. Начинать развивать данные навыки нужно с самого раннего школьного возраста, и, предпочтительно, в рамках образовательной программы, например, в рамках «карьерного образования» (career education). Эта новая концепция вытекает из необходимости следовать тенденциям современного рынка труда.

Европейский Фонд Образования (ЕФО) – это агентство Европейского союза, которое содействует странам переходного периода и развивающимся странам в использовании их человеческого потенциала путем реформы систем образования, обучения и рынка труда в контексте внешней политики ЕС. Фонд располагается в г. Турин и действует с 1994 года. На данный момент ЕФО работает с 31 страной-партнером. С дополнительной информацией можно познакомиться на сайте: [www.etf.europa.eu](http://www.etf.europa.eu).

*А. С. Лузинова*

## ОБЗОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

В современном мире увеличивается значение образования, в особенности профессионального, как важнейшего фактора формирования нового качества не только экономики, но и общества в целом. Его роль постоянно растёт вместе с ростом влияния человеческого капитала.

Профессиональное образование – это организованный процесс овладения определенными видами профессиональной деятельности, обеспечивающий развитие социально и профессионально значимых качеств личности. Результат этого процесса – подготовленность человека к определенному виду профессиональной деятельности, подтвержденная аттестатом или дипломом об окончании соответствующего образовательного учреждения профессионального образования [1].

Важнейшим фактором развития любой страны, области, региона становится образовательная инфраструктура.

В рамках данной статьи нами была предпринята попытка определить динамику изменения числа образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования в Курганской области за 2007–2011 гг., показать изменение численности обучающихся в них. Данные о числе образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, о численности обучающихся в них, а также приеме и выпуске специалистов за 2007–2011 гг. представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Число образовательных учреждений СПО и ВПО  
и численность обучающихся в них в Курганской области**

	2007		2008		2010		2011	
	СПО	ВПО	СПО	ВПО	СПО	ВПО	СПО	ВПО
Число образовательных учреждений (на начало учебного года)	23	4	20	5	21	4	21	4
Число филиалов образовательных учреждений (на начало учебного года)	-	8	-	6	-	8	-	8
Численность обучающихся по программам (тысяч человек)	19,6	37,5	17,3	39,1	15,3	37,7	14,5	33,9
Прием на обучение по программам (тысяч человек)	6,1	9,5	5,2	9,0	4,6	8,1	4,3	5,4
Выпуск специалистов (тысяч человек)	5,7	5,7	5,3	7,6	4,2	7,6	3,8	7,4
Примечание: таблица составлена по данным Федеральной службы государственной статистики: Регионы России. Социально-экономические показатели. 2012: Стат. сб. / Росстат. М., 2012. 990 с.								

По данным таблицы видно, что численность студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования с 2007 по 2011 гг. снизилась на 5,1 тысяч человек. Прием на обучение также снизился на 1,8 тыс. чел. Выпуск специалистов в 2011 г. составил 3,8 тыс. чел., что на 1,9 тыс. меньше, чем в предыдущем году [3].

Последние годы были отмечены повышением роли высшего профессионального образования, что сказывалось на ежегодном приросте числа зачисленных на обучение в высшие учебные заведения. Начиная с 2009 года, эта тенденция изменила свое направление. В 2011 году прием составил 5,4 тысяч человек, что на 2,7 тысяч человек меньше, чем в 2010 году.

Значительно снижен прием студентов на заочное отделение в высших учебных заведениях. Не смотря на это, на сегодняшний день в Курганской области больше половины студентов вузов обучается на заочной основе – примерно 65,3 %.

Для оценки соотношения между числом студентов-очников и студентов-заочников высшего профессионального образования нами была сформирована система показателей о динамике изменения доли студентов, обучающихся на очном и заочном отделениях (табл. 2). Прежде всего, обращает на себя внимание то, что доля студентов-заочников в последние годы не перестает расти. В результате, если в 2001 году на очную форму обучения принималось 55,4 % общего приема, а на заочную – 39,2 %, то в 2011 г. прием на заочную форму обучения составил 56,2 %, а на очную снизился до 43,8 % общей численности зачисленных на 1-й курс. В 2010 году прием на заочную форму обучения и вовсе составил 64,7 %.

Таблица 2

Динамика изменения доли студентов-очников и студентов-заочников в общем количестве студентов вузов в Курганской области

	2001	2007	2009	2010	2011
Численность студентов – всего, чел.	22756	37450	39683	37661	33885
Из них обучалось на отделениях:					
Очных	13900	16267	14500	13175	11744
заочных	8551	21183	25183	24486	22141
Доля студентов-очников	61,1 %	43,4 %	36,5 %	35 %	34,7 %
Доля студентов-заочников	37,6 %	56,6 %	63,5 %	65 %	65,3 %
Принято студентов в образовательные учреждения высшего профессионального образования, чел.	5955	9456	8353	8129	5357
В том числе на отделения:					
Очные	3297	3684	2965	2868	2349
Заочные	2334	5772	5388	5261	3008
Доля принятых студентов на очные отделения	55,4 %	39,0 %	35,5 %	35,3 %	43,8 %
Доля принятых студентов на заочные отделения	39,2 %	61,0 %	64,5 %	64,7 %	56,2 %
Примечание: таблица составлена по данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курганской области					

Другая ситуация в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. В 2011 году доля всех студентов, обучающихся на очно-заочной (вечерней) и заочной основе, составила 24,7 %. Прием первокурсников на очно-заочную и заочную форму обучения составил 23,7 %.

Обучение в государственных вузах за счет бюджетов всех уровней проходят 10357 человек (по сравнению с 2010 г. снижение на 1104 человек или на 9,6 %). С полным возмещением затрат обучается 18312 человек в государственных учреждениях высшего профессионального образования и 5216 человек в негосударственных учреждениях высшего профессионального образования, или 69,4 % от общего числа обучающихся во всех вузах.

Доля студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся с полным возмещением затрат, составляет 25,1 % – это 3 632 человека.

По итогам исследования, можно сделать выводы о том, что, к сожалению, численность обучающихся по программам среднего и высшего профессионального образования в Курганской области не перестает снижаться. Прием на обучение с каждым годом уменьшается.

Быстрыми темпами растет доля студентов заочного отделения, несмотря на то, что общепризнанным является тот факт, что качество заочного обучения на порядок ниже очного, а работодателям требуются качественные специалисты.

Для успешного развития системы профессионального образования необходимо повысить мотивацию граждан к получению качественного профессионального образования на протяжении всей жизни; создать сти-

мулы для образовательных учреждений к повышению качества профессионального образования.

#### Список литературы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации / ФГУ «Федеральный институт развития образования» / СЛОВАРЬ-СПРАВОЧНИК современного российского профессионального образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.firo.ru>. Дата обращения 11.04.2013.
2. Федеральная служба государственной статистики: Регионы России. Социально-экономические показатели. 2012: Стат. сб. / Росстат. М., 2012. 990 с.
3. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Курганской области. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kurganstat.gks.ru>. Дата обращения 09.04.2013.

*Н. Н. Малярчук, Н. В. Семёнова*

### ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА

Один из признаков духовно-нравственного кризиса в России – деформация нравственных ценностей молодежи. Потребительское отношение к миру, агрессивность, неуважение к старшим поколениям, эгоизм и эгоцентризм, нравственная толстокожесть, невосприимчивость к добру и красоте свидетельствуют о деформации аксиологической сферы личности российских юношей и девушек.

Система ценностей представляет собой динамическое образование, изменяющееся в течение жизни человека. Она является важным показателем сложившейся личности, в которой сложно увязаны между собой неосознаваемые влечения, способные в той или иной мере, влиять на человеческое поведение; потребности (осознаваемые и неосознаваемые); ценности и ценностные ориентации, формирующиеся только в социальной среде и способные управлять человеком как социальным индивидом. Личностные ценности показывают позитивное или негативное отношение к другим людям, к себе, к миру и образуют нравственную позицию личности: либо положительную (просоциальную) с точки зрения общепринятых ценностей, либо отрицательную (антисоциальную).

Нами было проведено изучение личных ценностей 39 студентов второго и третьего курса Тюменского лесотехнического техникума в марте 2013 года. В исследовании приняло участие 28 юношей и 11 девушек в возрасте 19–20 лет. Была использована методика «Личностные инструментальные ценности», разработанная Л. В. Карпушиной и Е. М. Бухваловой.

Авторами личностные инструментальные ценности рассматриваются и по сферам (профессия, образование, семья, общественная жизнь, увлечения), и по группам: а) гуманистические ценности-средства (образованность, эмпатия, честность, чуткость); б) прагматические ценности-средства